



ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
Διδασκαλίας & Μάθησης
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

60 Χρόνια
γνώσης
και δημιουργίας

**Φοιτητική ζωή και νοοτροπία στο Πανεπιστήμιο Πατρών
σήμερα και 40 χρόνια πριν
(1984 - 2024)**

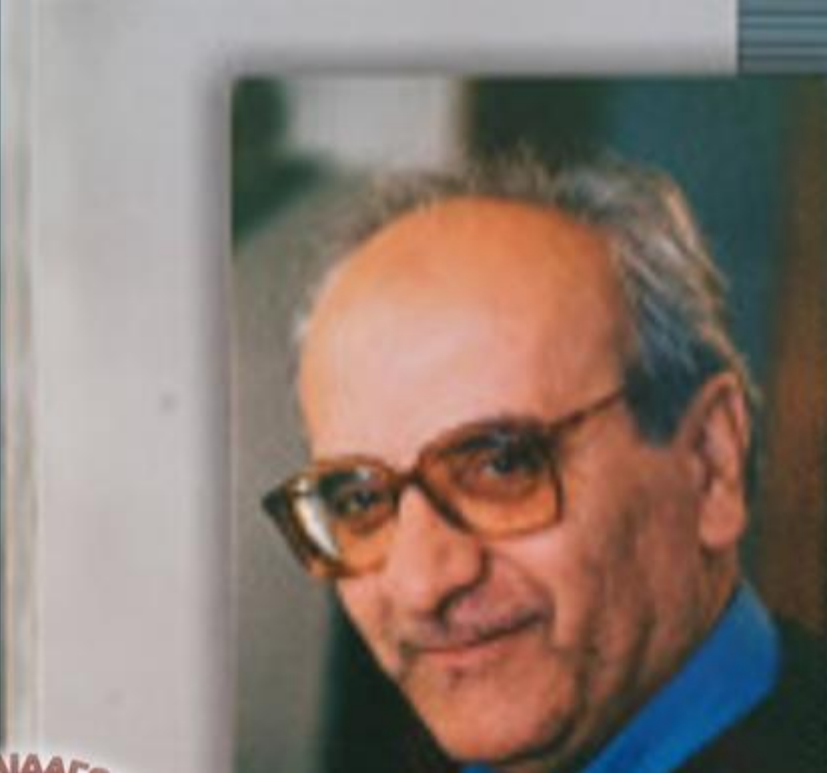


ctl.upatras.gr



Δήλωση αποστολής

Το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) του Πανεπιστημίου Πατρών στοχεύει στην αναβάθμιση του δημόσιου αγαθού της εκπαίδευσης σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο και την παροχή υψηλού επιπέδου μόρφωσης στις φοιτήτριες και τους φοιτητές του Ιδρύματος μέσω της διαρκούς ενδυνάμωσης και συνεργασίας του διδακτικού του προσωπικού. Το ΚΕΔΙΜΑ στοχεύει στη δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης όλων των μελών του διδακτικού προσωπικού που θα είναι σε θέση να υποστηρίξει καινοτόμες, μετασχηματιστικές και συμπεριληπτικές διδακτικές πρακτικές, να προάγει διεπιστημονικές συνεργασίες και προερχήσεις και να εγκαθιδρύει μια κουλτούρα που να ανταποκρίνεται στα υψηλά ιδανικά της εκπαίδευσης και τις διαρκώς μεταβαλλόμενες ανάγκες των επιστημονικών πεδίων που υπηρετούν τα μέλη της κοινότητας του Πανεπιστημίου Πατρών.



† Αλέξανδρος Κοσμόπουλος
† Νίκος Παϊζης
Πέτρος Πετρόπουλος
Στέλιος Γεωργακάκος

Στις αρχές της δεκαετίας του 1980, μια ερευνητική ομάδα του Πανεπιστημίου Πατρών διεξήγαγε μια έρευνα με τίτλο «Φοιτητική Ζωή και Νοοτροπία», υπό την επίβλεψη του αείμνηστου καθηγητή Α. Κοσμόπουλου. Η έρευνα αυτή θεωρήθηκε τότε πολύ σημαντική καθώς αποτύπωσε το προφίλ των νέων ανθρώπων εκείνης της εποχής, τις προσδοκίες, τις ελπίδες και τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν.

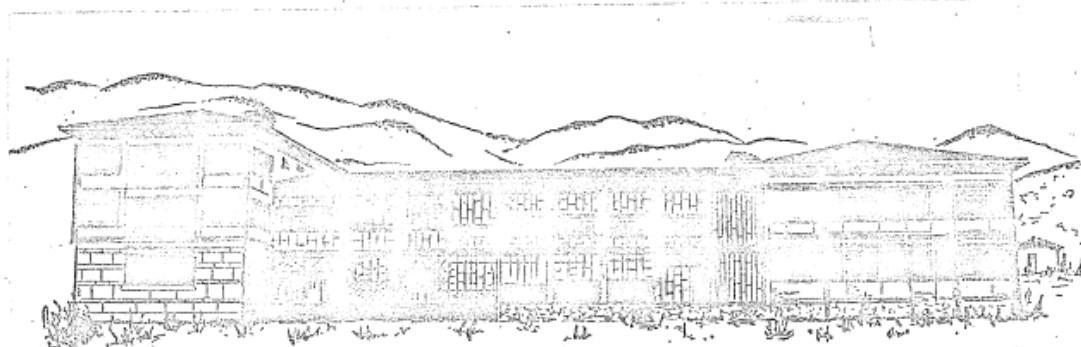
Τα αποτελέσματα της έρευνας είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου

Πατρών <https://ctl.upatras.gr/repository/node/24>

Σήμερα 40 χρόνια μετά, το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης, με την ευκαιρία των 60 χρόνων από την ίδρυση του Πανεπιστημίου Πατρών διεξήγε μια παρόμοια έρευνα με σκοπό να **αναδείξει ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των δύο γενιών** του φοιτητικού πληθυσμού στο Πανεπιστήμιο Πατρών.

ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΖΩΗ και ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ

ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΟΝ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ
ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. ΕΡΓΑΣΙΑ και ΣΠΟΥΔΕΣ

Το πρόβλημα του ενδιαφέροντος για εργασία και των σπουδών είναι τόσο σύνθετο όσο και εμφανές. Η συνθετικότητα του έγκειται στην σύγκριση προβλημάτων που προέρχονται τόσο από την ίδια την αγορά εργασίας όσο και από το γενικότερο αντίκτυπο της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην Ανώτατη Παιδεία.

Η προτεραιότητα της απασχόλησης του φοιτητή καθίσταται και η ανάγκη μιας σχετικής επαφής με την διαδικασία των πανεπιστημιακών εξετάσεων είναι μια εμφανής αντίληψη που η εργασία έχει μόνο εάν ενδιαφέρεται αλλά αλληλεπιδρά τους φοιτητές από την εργασία. Ταυτόχρονα η Πολιτική δεν έχει αναπτύξει μέτρα για να λύσει πρόβλημα της ανεργίας αν και των νέων και δεν έχει επιμερίσει μορφή εργασίας τέτοια που η ανισορροπία και προορισμό της επένδυσης με φοιτητές να υποβαθμίζονται των δυσκολιών απασχόλησής τους. Μέτρα δε από γενικότερο πλαίσιο απασχόλησης της νέας γενιάς και της υποαπασχόλησης, η φοιτητική εργασία πρωταγωνιστική εμφανίζεται ενώ ακόμα και με την λύση του ηωκίου δεν είναι όλη η ευρεία της στην παραγωγική διαδικασία.

Από την άλλη μεριά η πανεπιστημιακή αντίληψη δεν έχει διαμορφωθεί έτσι ώστε να εμπεριέχει και να παραδίδει σοβαρά υπό όλη τους ερεθιστικούς φοιτητές, που μπορεί βέβαια να είναι αυστηρόν των ηωκίου, ωστόσο είναι όλη η ανώτατη αριθμός των φοιτητικών ενοτήτων.

Έκδοση 1984, 613 σελίδες

<https://ctl.upatras.gr/repository/node/24>

ΙΩΑΝΝΑ ΛΑΜΠΙΡΗ-ΔΗΜΑΚΗ
Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΣΤΗΝ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ



ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΕΛΕΞΗ
ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ
ΕΚΕΤΕΡΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΚΕΤΕΡΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΚΕΤΕΡΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΚΕΤΕΡΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΚΕΤΕΡΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΚΕΤΕΡΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ

ΟΙΚΟΤΕΛΕΣ

national
centre
of social
research

Attitudes toward
Formal and Adult
Education

by
Spyros I. Tryphonopoulos

athens
1973

1984

Αλέξανδρος Κοσμόπουλος, καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών
Νίκος Παϊζης, Πέτρος Πετρόπουλος, Στέλιος Γεωργακάκος,
ερευνητές

16 σελίδες ερωτηματολόγιο

117 ερωτήσεις

Συμπλήρωση, κωδικοποίηση, εισαγωγή δεδομένων

Ανάλυση: UNIVAC 1100/60

2024

Ανθή Αδαμοπούλου, ΕΔΙΠ Πανεπιστημίου Πατρών
Νατάσσα Ράικου, επίκουρη καθηγήτρια Πανεπιστημίου
Θεσσαλίας

Θανάσης Καραλής, καθηγητής – συντονιστής ΚΕΔΙΜΑ
Πανεπιστημίου Πατρών



ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
Διδασκαλίας & Μάθησης
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

35 ερωτήσεις

Λίστα φοιτητών/τριών - Διαδικτυακή συμπλήρωση

Ανάλυση: SPSS v. 25

7. Μακροοικονομική επεξεργασία και στατιστική ανάλυση

Απο την πρώτη στιγμή που αποφασίστηκε την επεξεργασία των αυτοτελεσμάτων με την βοήθεια Η.Υ., προσανατολισθήκαμε στην χρησιμοποίηση ετοιμων προγραμμάτων ειδικών για τις κοινωνικές έρευνες. Στην πιο κατάλληλη, αυτός, υπήρξε το S.P.S.S. (Statistical Package for the Social Science), το οποίο όπως τότε υπήρχε στο Υπολογιστικό Κέντρο του Πανεπιστημίου Πατρών. Το πρόγραμμα αυτό υπήρχε, είτε στην Αθήνα (ΕΚΚΕ, ΕΜΠ), που όπως παρουσίαζε μεγάλο κόστος επειδή υπήρχαν πολλοί ενδιαφερόμενοι, είτε στην Θεσσαλονίκη (Αριστοτέλειο). Η απόφαση και οι συχνές μεταβάσεις, σε συνδυασμό με την οικονομική μας αδυναμία, μας ώθησαν από την χρησιμοποίησή τους, δεδομένου του ότι ο πλοηγός των πληροφοριών του αρχικού μας επέβαλλε τον συνειδητό συσχτισμό των μεταβλητών, καθ' όλα των φάσεων της ανάλυσης των αυτοτελεσμάτων.

Το πρόγραμμα αυτό όπως παρακάθηνε με τα συνοδευτικά και αυθημερόν προσφορά του Λέκτορα του Μαθηματικού Τμήματος Μ. ΒΡΑΧΑΤΗ - σιδιενόμενα επισύρουσα από προγραμματισμό, ο οποίος κατανέμεσε ειδικά για την έρευνα αυτή τρία προγράμματα που μας έδιναν την δυνατότητα:

Συγκρίσεις: χαρακτηριστικά δείγματος



<https://petstoday.gr/el>

ΔΕΙΓΜΑ 2024

- Από τις 7 σχολές του Πανεπιστημίου το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (42%) προέρχεται από την Πολυτεχνική και ακολουθεί η Θετικών (21%).
- Τα έτη είναι σχεδόν ισοκατανεμημένα (γύρω στο 20%) πλην του α έτους (4,5%).
- Το 53% είναι γυναίκες και το 47% άνδρες.
- Σε όλες τις σχολές, πλην της Πολυτεχνικής, υπερτερούν οι γυναίκες.
- Το 75% προέρχεται από Λύκειο σε αστικό περιβάλλον. Το 30% του δείγματος προέρχεται από Αθήνα/Θεσσαλονίκη και το 21% από πρωτεύουσα νομού και το 24% από άλλες πόλεις (πλην των δύο προηγούμενων).

Δειγματοληψία: 13-25/9/2024

Δείγμα: 1.726

ΔΕΙΓΜΑ 1984

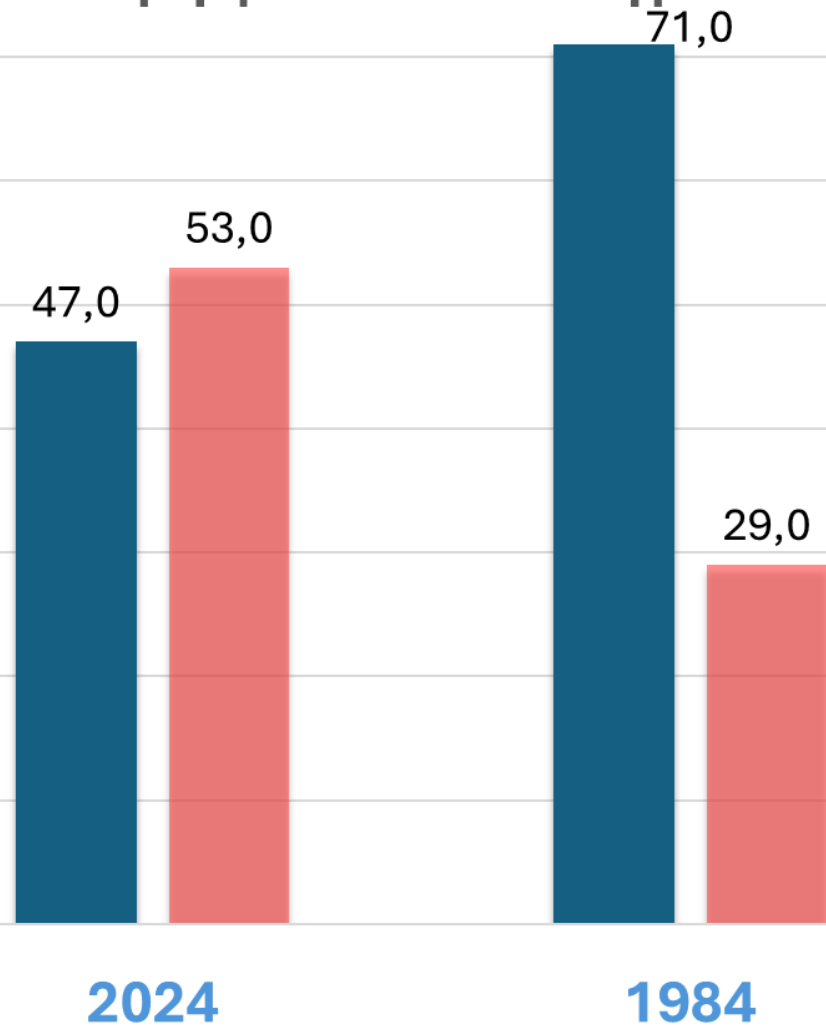
- Από τις 3 σχολές του Πανεπιστημίου το μεγαλύτερο ποσοστό προερχόταν από την Θετικών (Φυσικομαθηματική) (72%), και ακολουθούσε η Πολυτεχνική (21%) και η Υγείας (7%).
- Το 3^ο και το 4^ο έτος ήταν από 30% το 2^ο έτος 21% και το 1^ο έτος 13%, και το 5% του δείγματος από το 5^ο έτος.
- Το 71% ήταν άνδρες και το 29% γυναίκες.
- Σε όλες τις σχολές υπερτερούν οι άνδρες.
- Το 84% προερχόταν από Λύκειο σε αστική περιοχή. Το 38,5% του δείγματος προέρχεται από Αθήνα/Θεσσαλονίκη και το 19% από πρωτεύουσα νομού και το 26,5% από άλλες πόλεις (πλην των δύο προηγούμενων).

Δειγματοληψία: Ιούνιος 1980

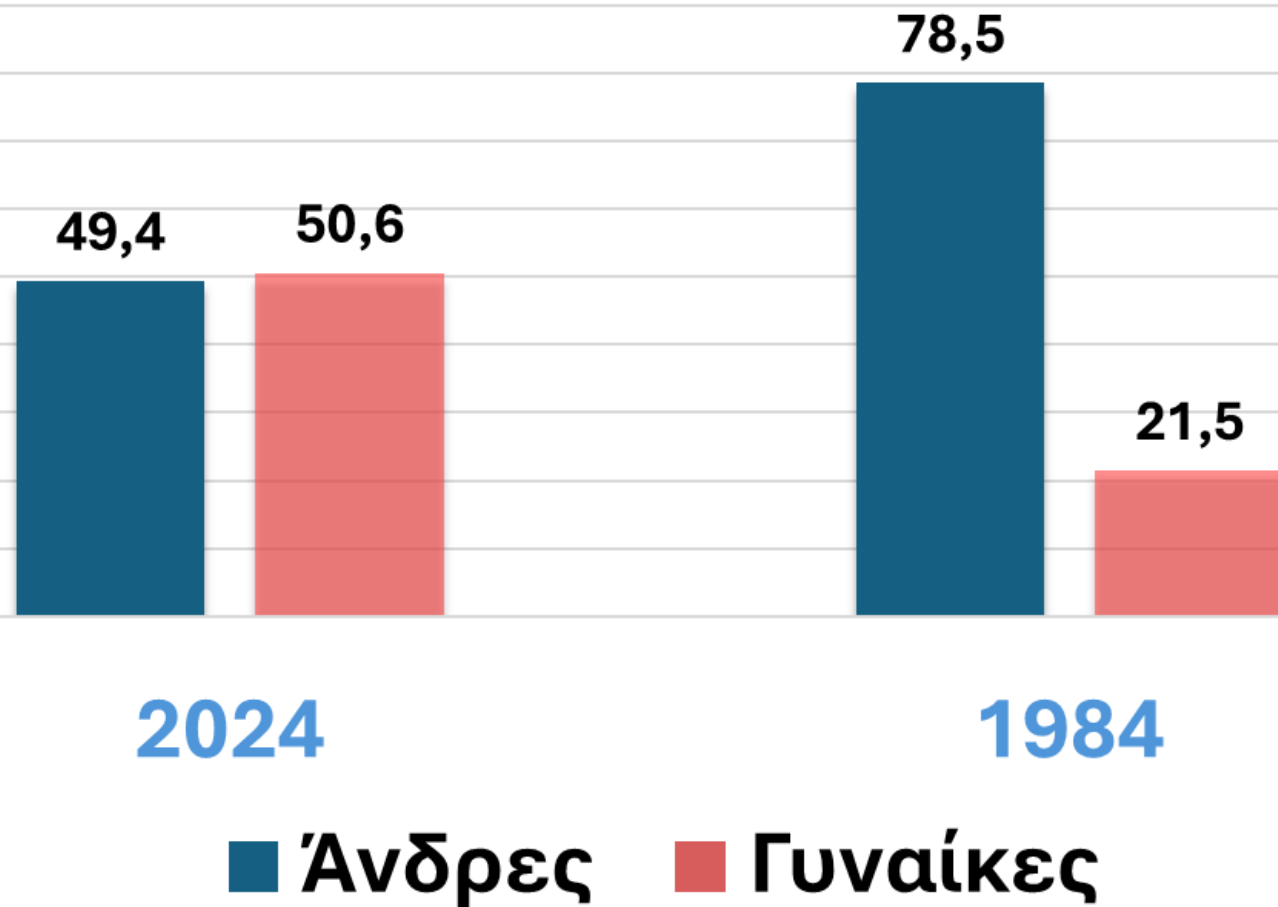
Δείγμα: 558

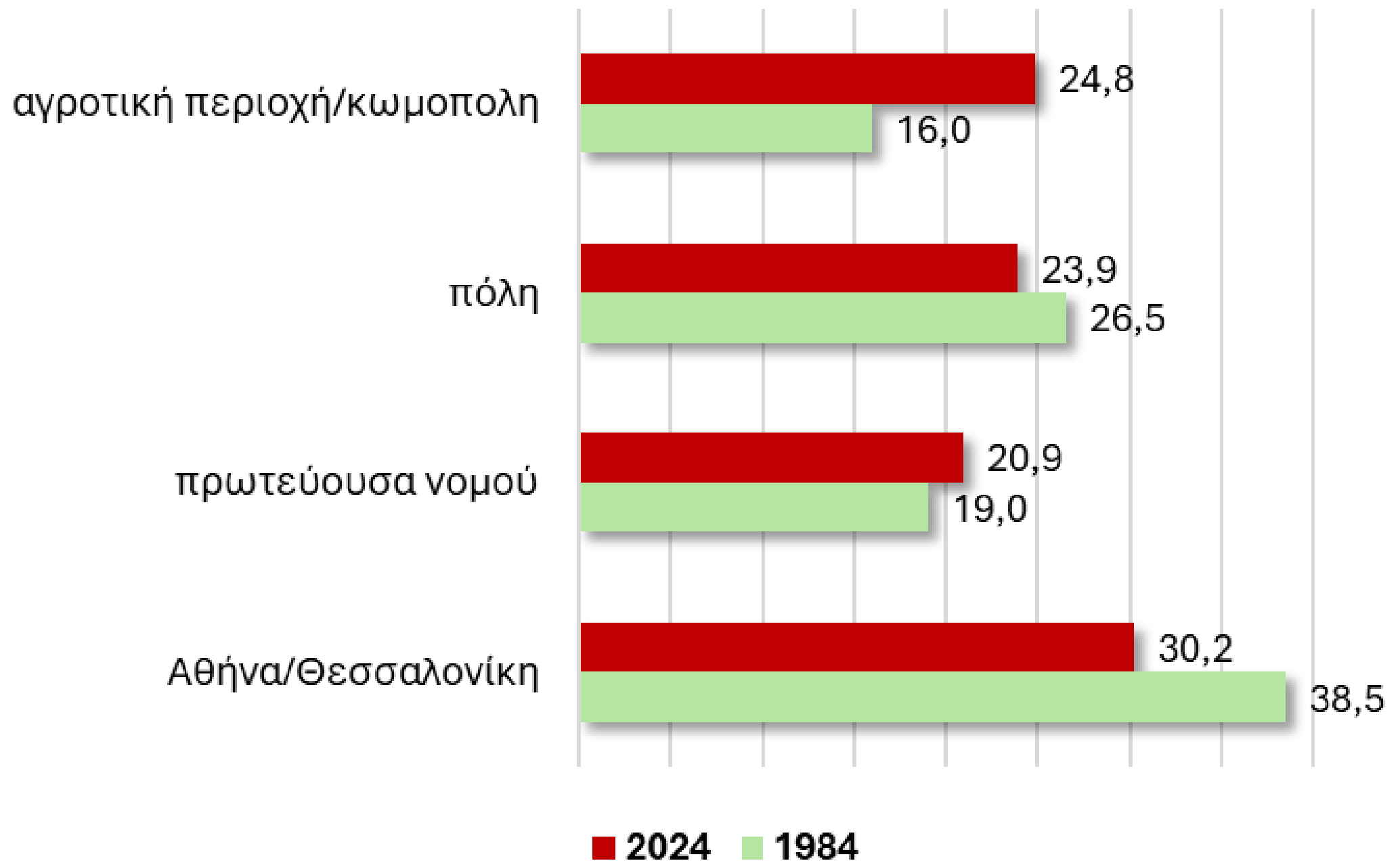
Δείγμα	2021		2022	
	N	%	N	%
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (1966)	361	20,9	405	72,0
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ (1967)	740	42,9	113	21,0
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ (1977)	137	7,9	40	7,0
ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤ.(1989)	271	15,7	—	—
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣ. & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧ.(2013)	120	7,0	—	—
ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (2019)	34	2,0	—	—
ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (2019)	63	3,7	—	—
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	1.726	100,0	558	100,0
ΣΥΝΟΛΟ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ Π.Π.	27.844		4.759	

Κατανομή φύλου στο δείγμα

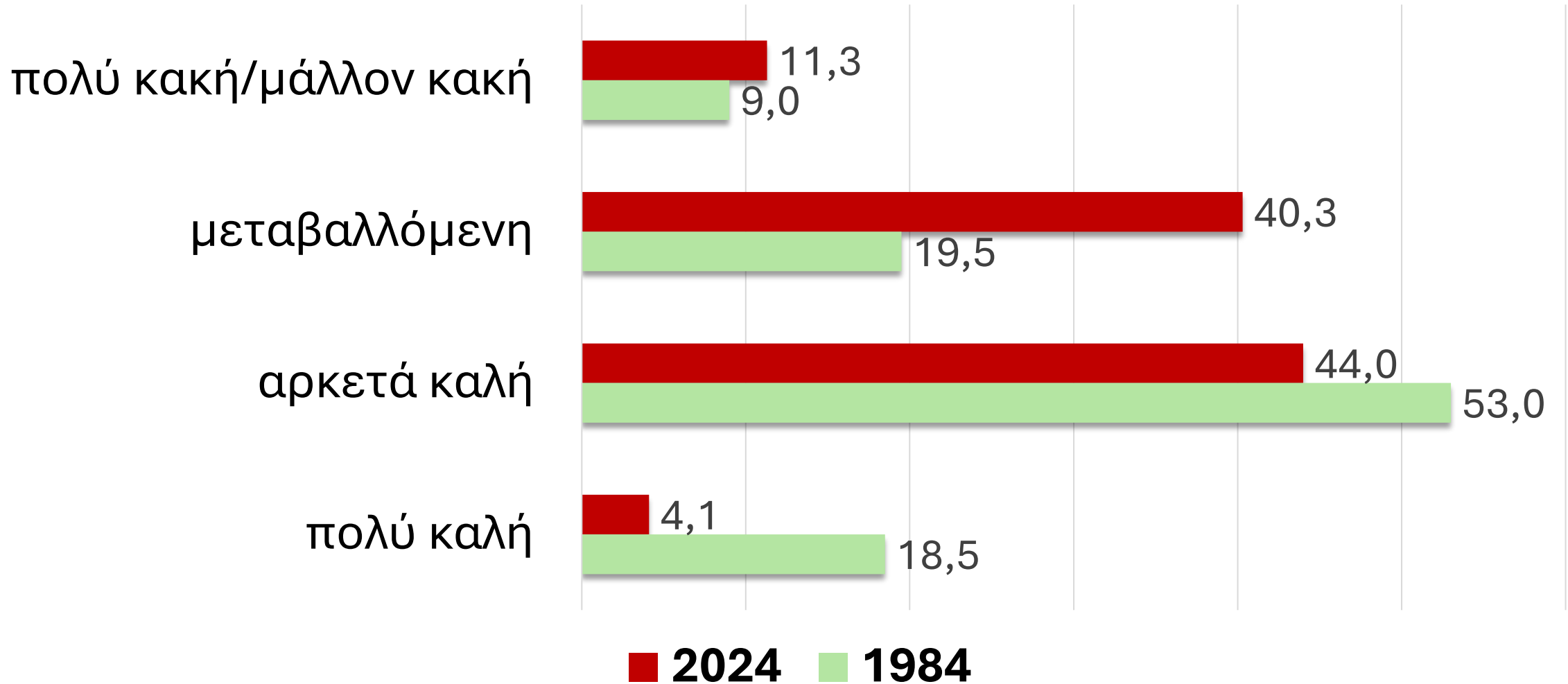


Κατανομή φύλου στο Π.Π





Οικονομική κατάσταση οικογένειας



2024

Πατέρας



Μητέρα



1984

Πατέρας



Μητέρα



■ δεν πήγε σχολείο

■ γυμνάσιο

■ ΤΕΙ/ΑΕΙ

■ δημοτικό

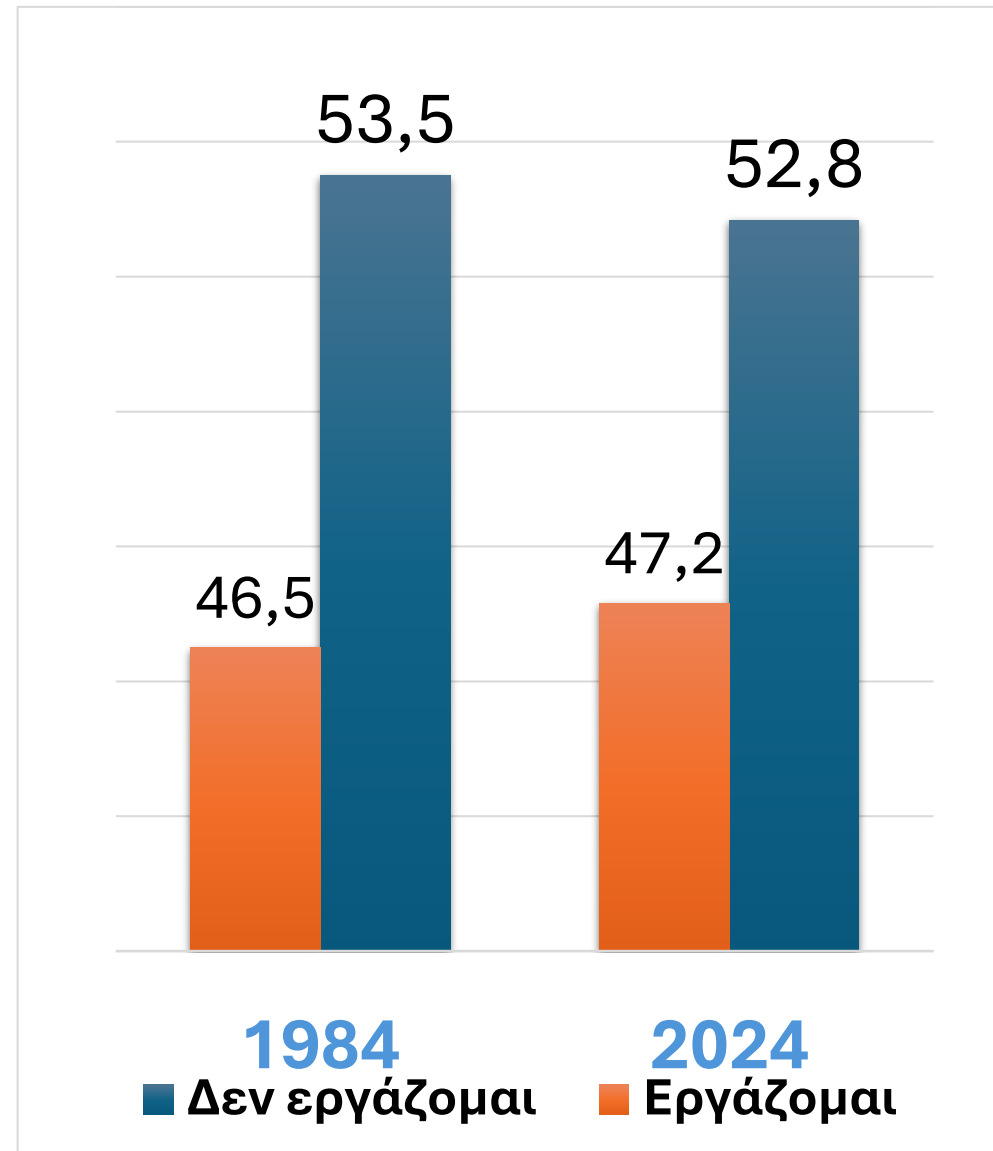
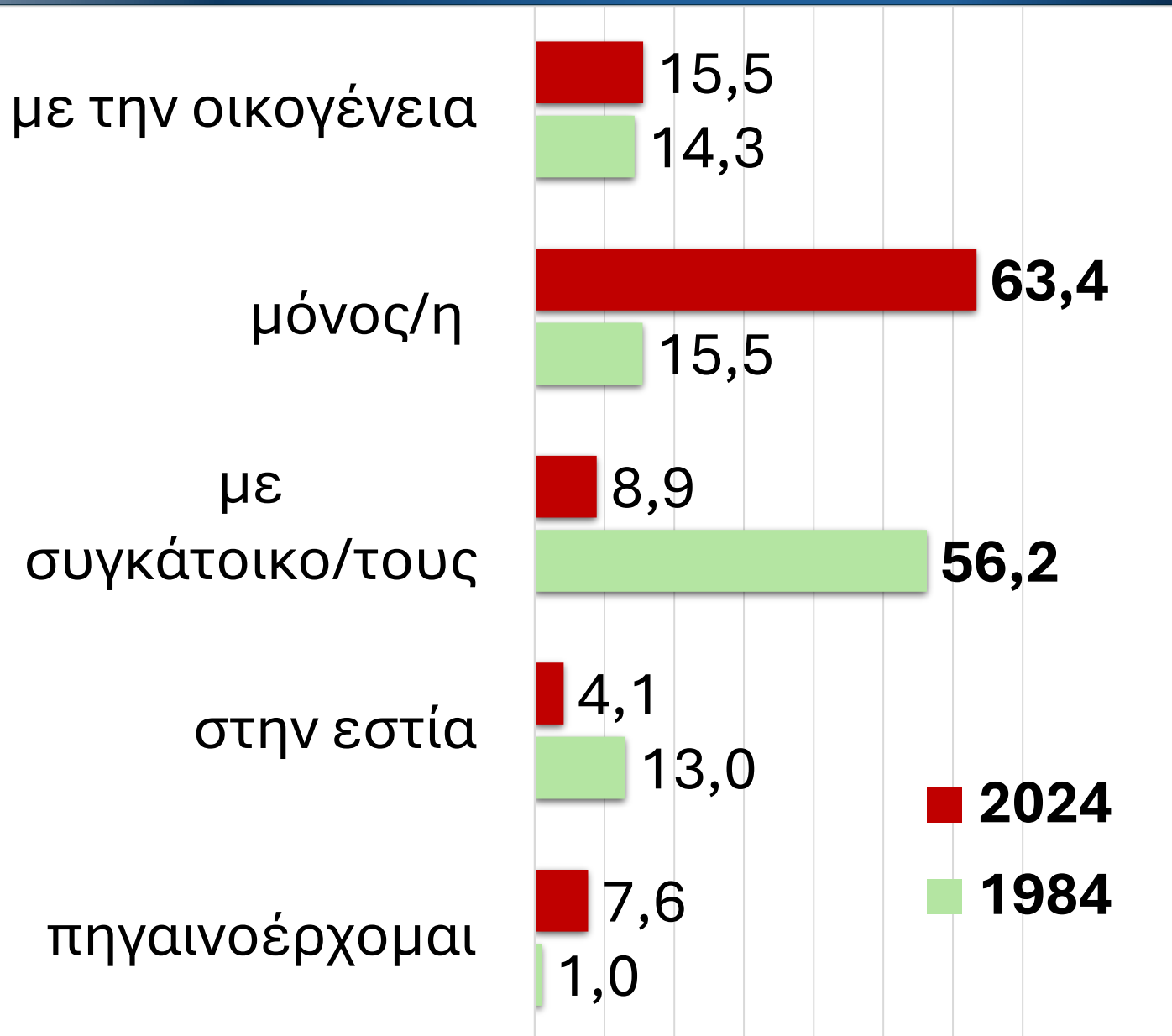
■ λύκειο

■ μεταπτυχιακές σπουδές

Συνθήκες διαβίωσης Συνήθειες

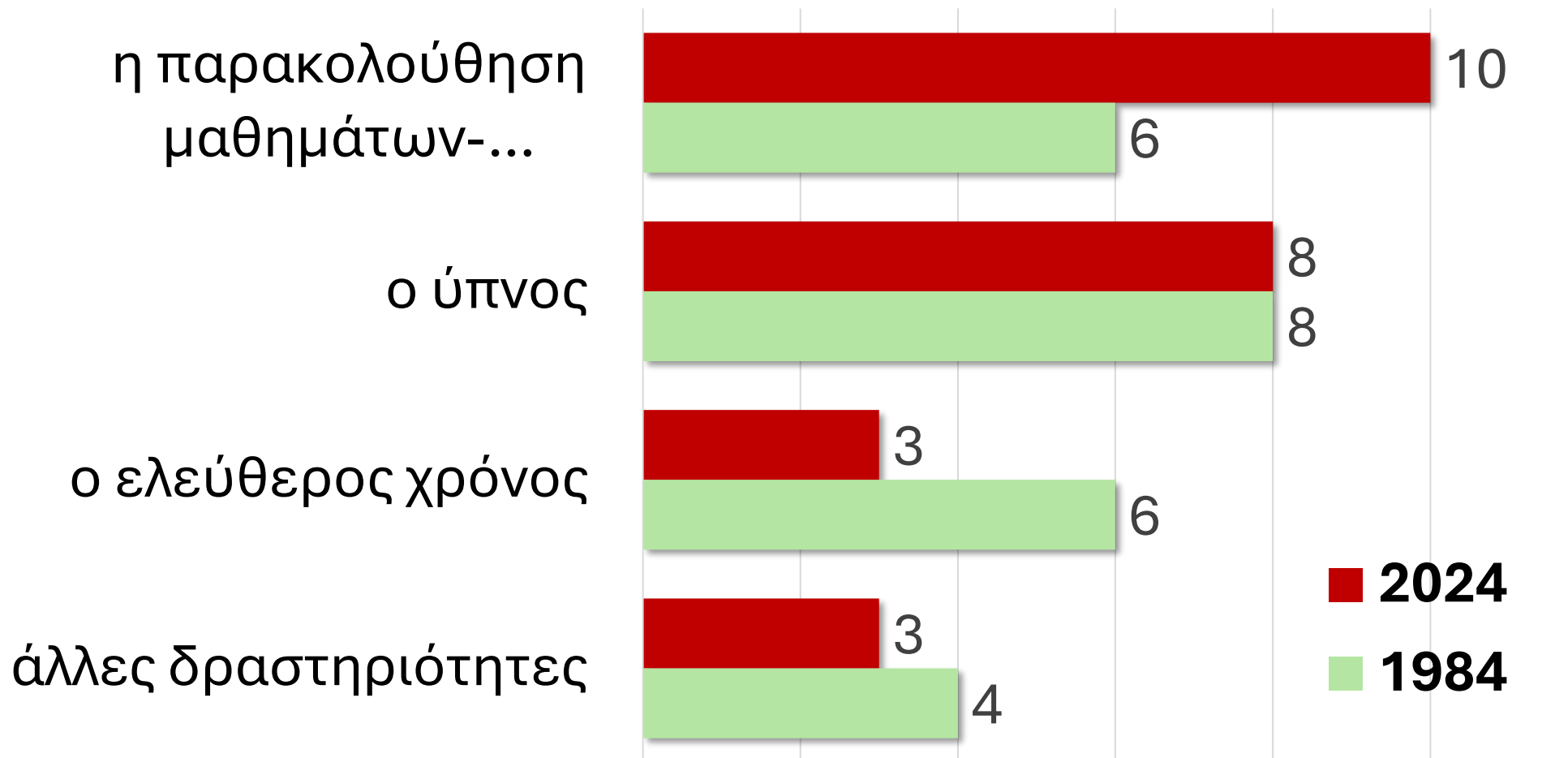


Κατοικία - εργασία



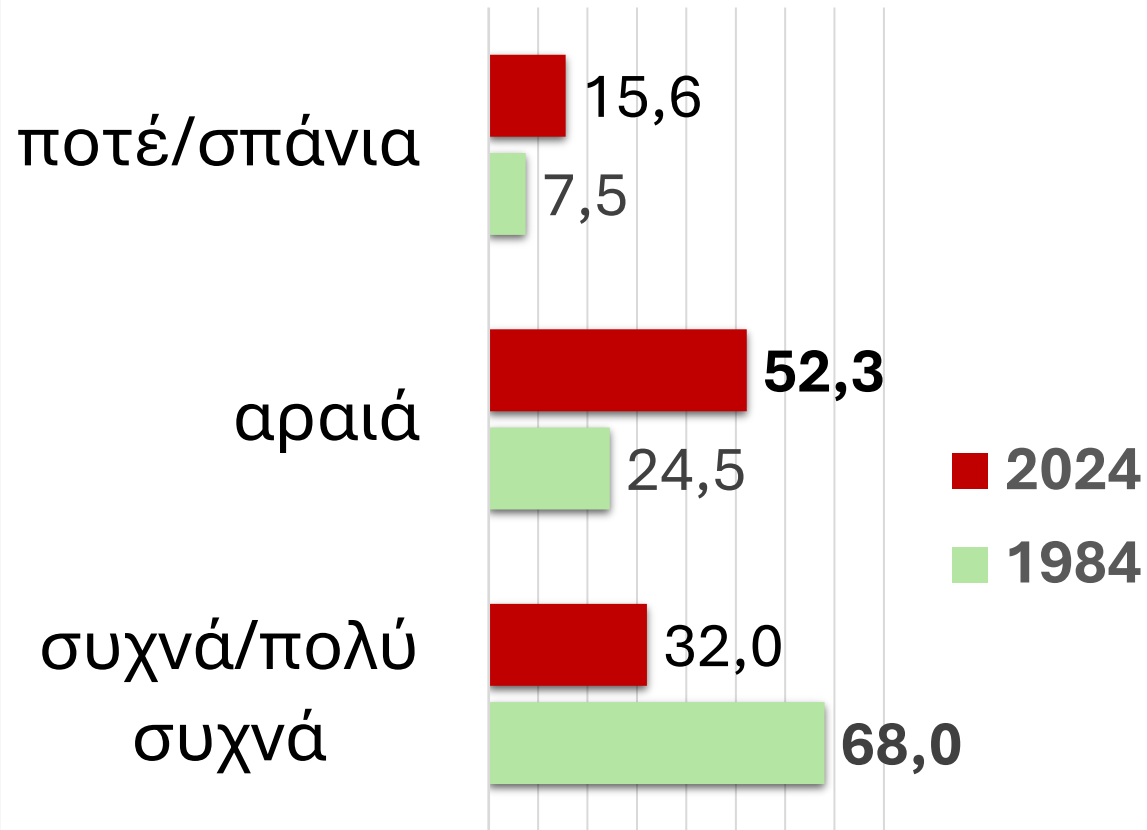
Ημερήσια κατανομή χρόνου

ΩΡΕΣ

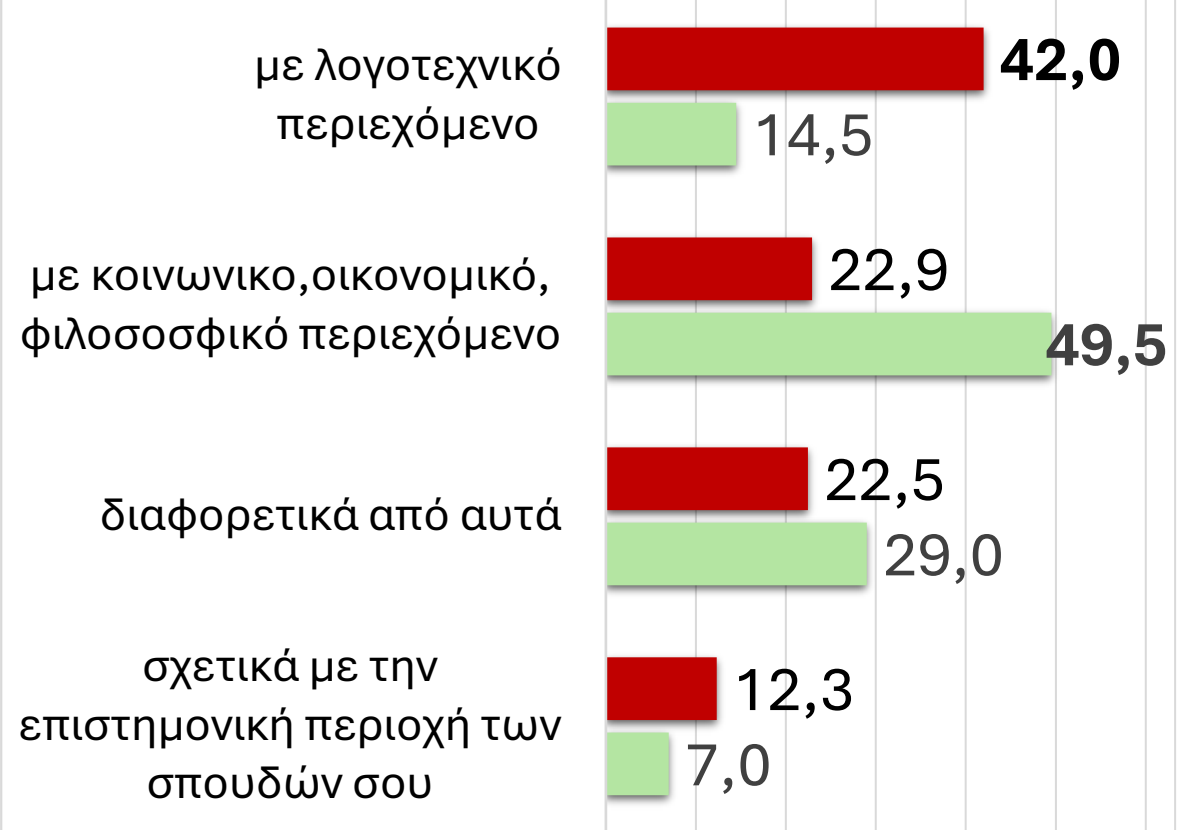


Διάβασμα βιβλίων

Πόσο συχνά διαβάζεις έντυπο βιβλίο



Περιεχόμενο βιβλίων (αυτών που διαβάζουν)



Μουσική

Ελληνική
μουσική

18,5

52,5

Ξένη
μουσική

24,1

36,0

Κλασσική
μουσική

2,2

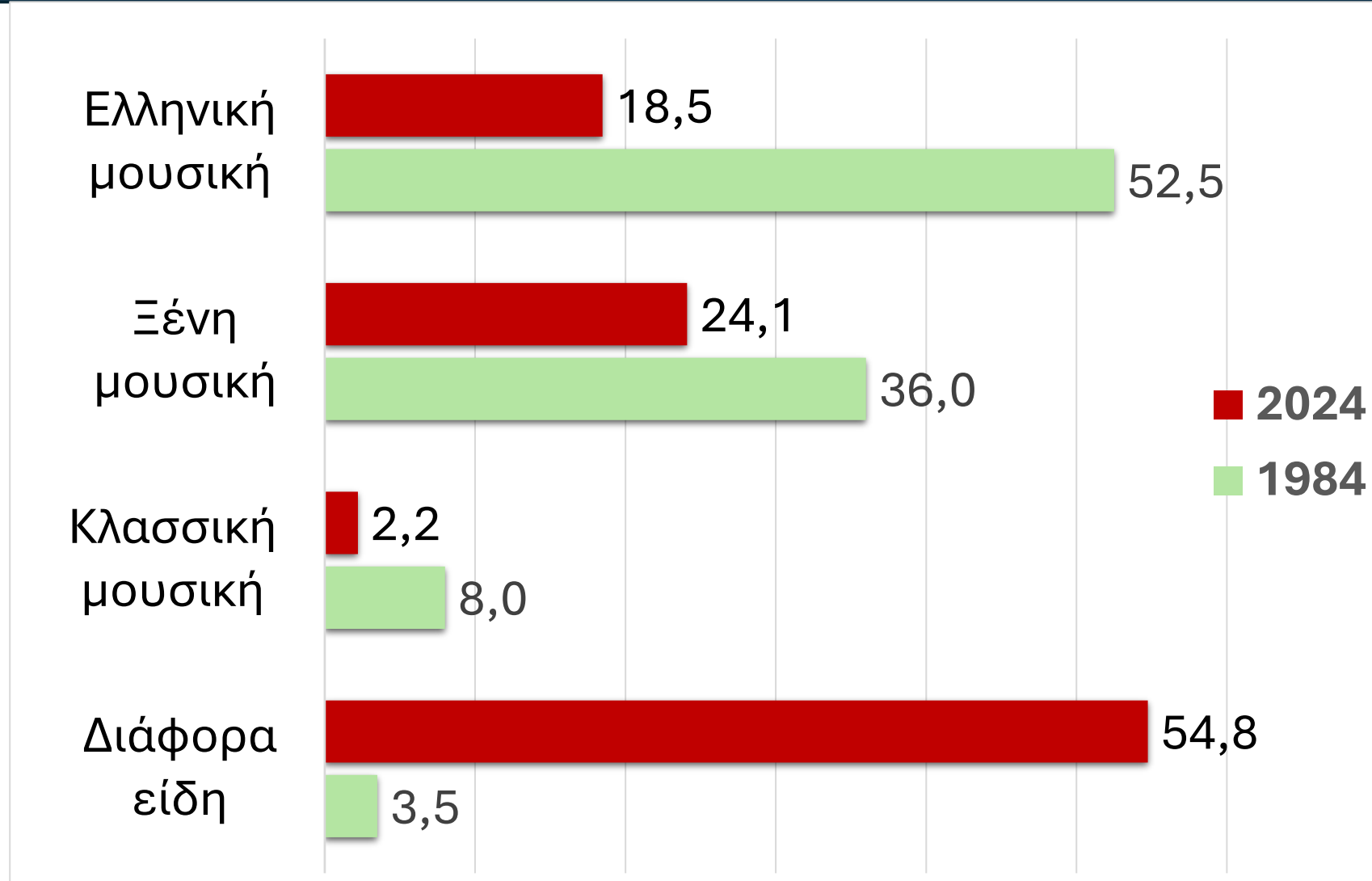
8,0

Διάφορα
είδη

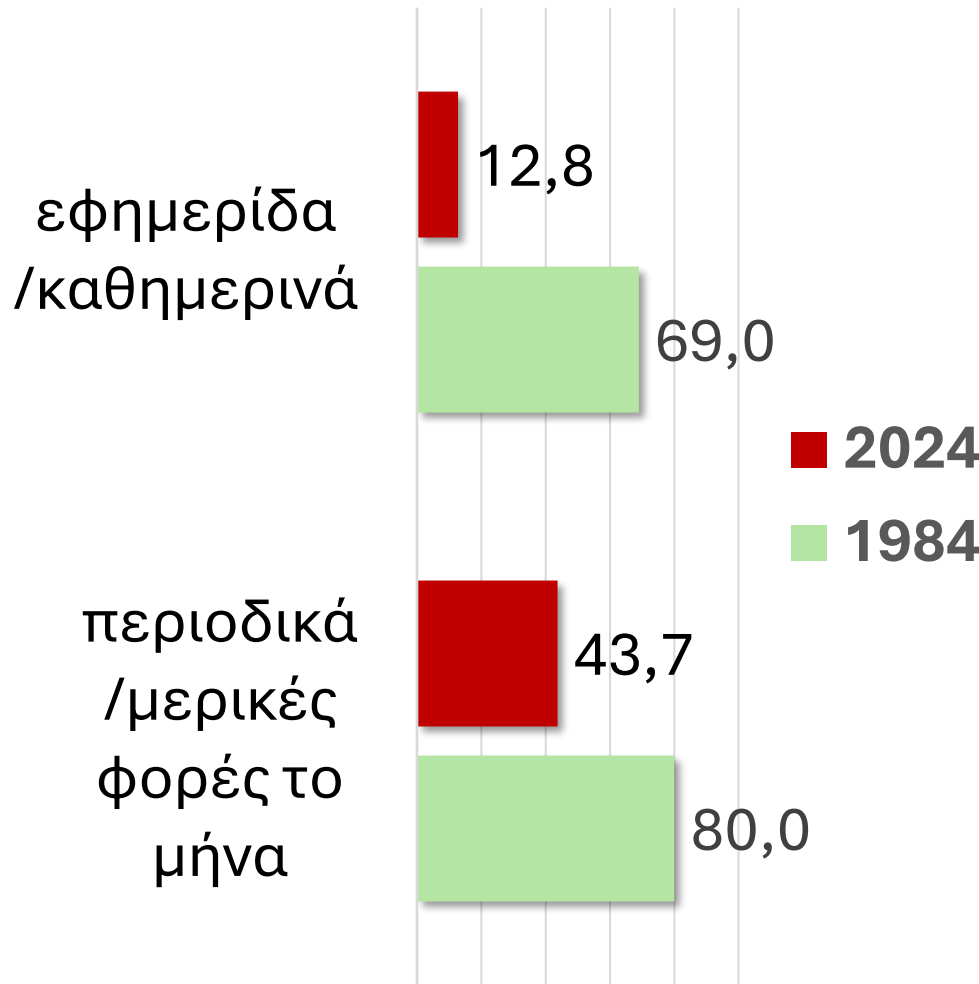
54,8

3,5

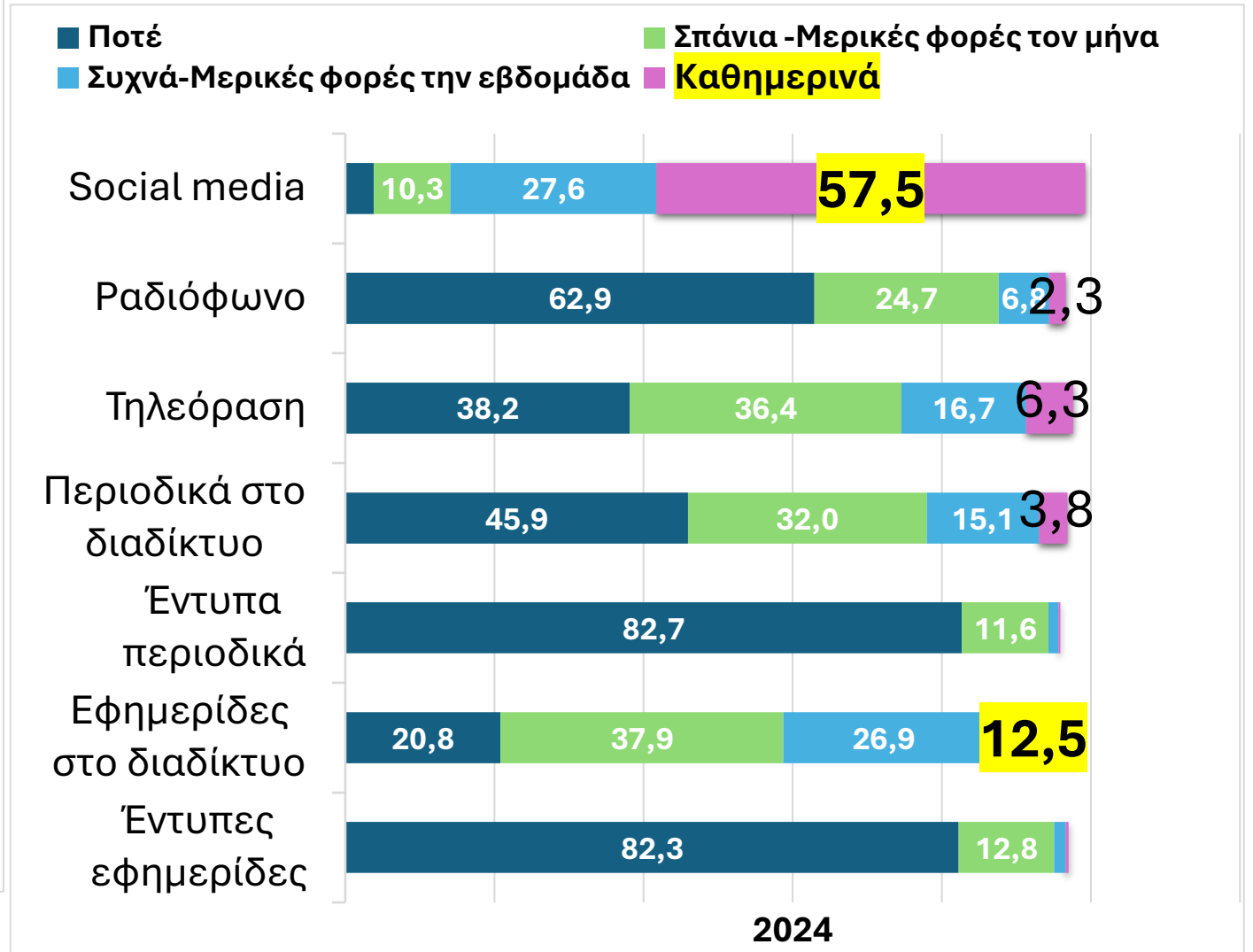
■ 2024
■ 1984



Ενημέρωση



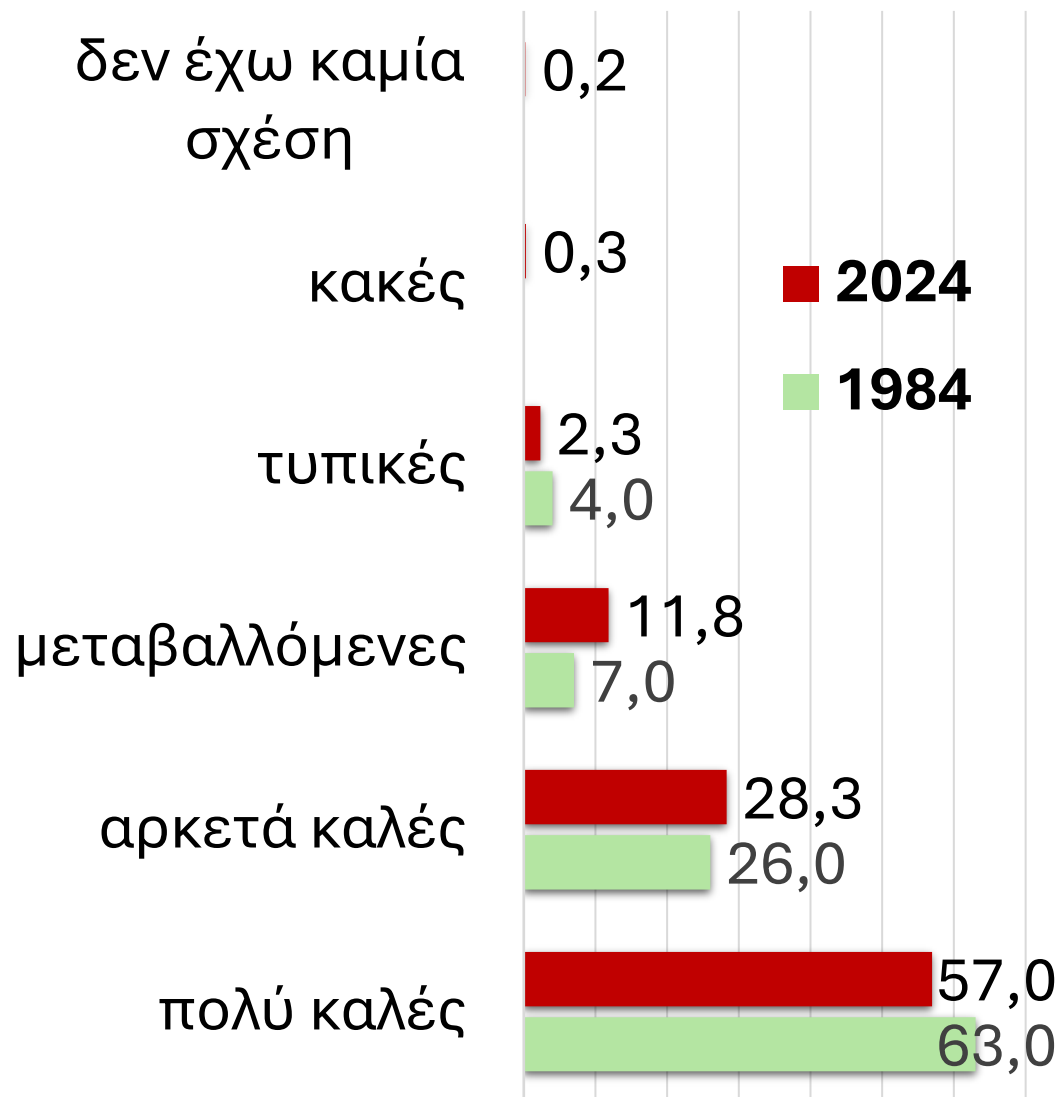
Εφημερίδα (έντυπη και ηλεκτρονική) για το 2024- τουλάχιστον μια την ημέρα για το 1984.



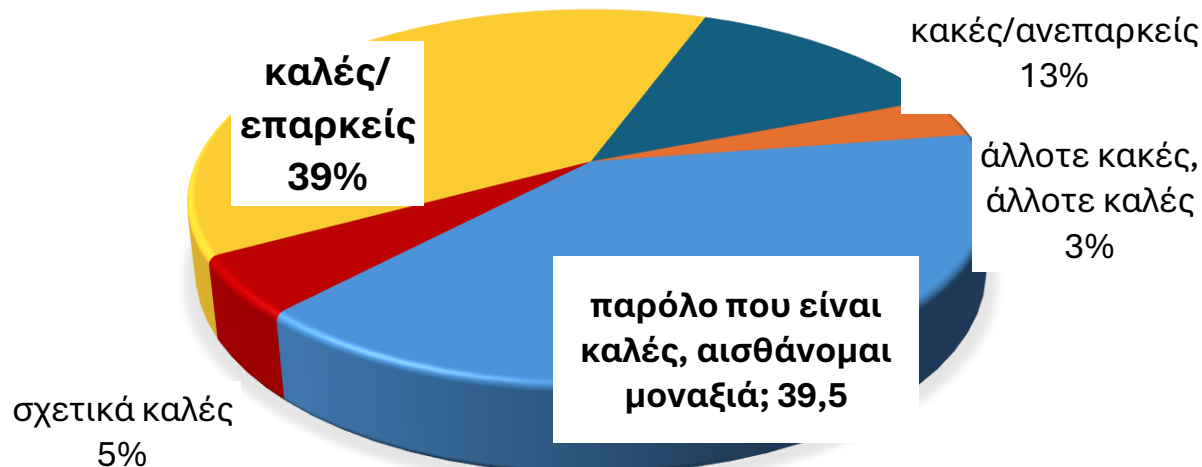
Συγκρίσεις στις σχέσεις



Οικογενειακές σχέσεις



ΜΕ ΣΥΜΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ



ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ /1984

Σχέσεις με το διδακτικό προσωπικό

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/1984



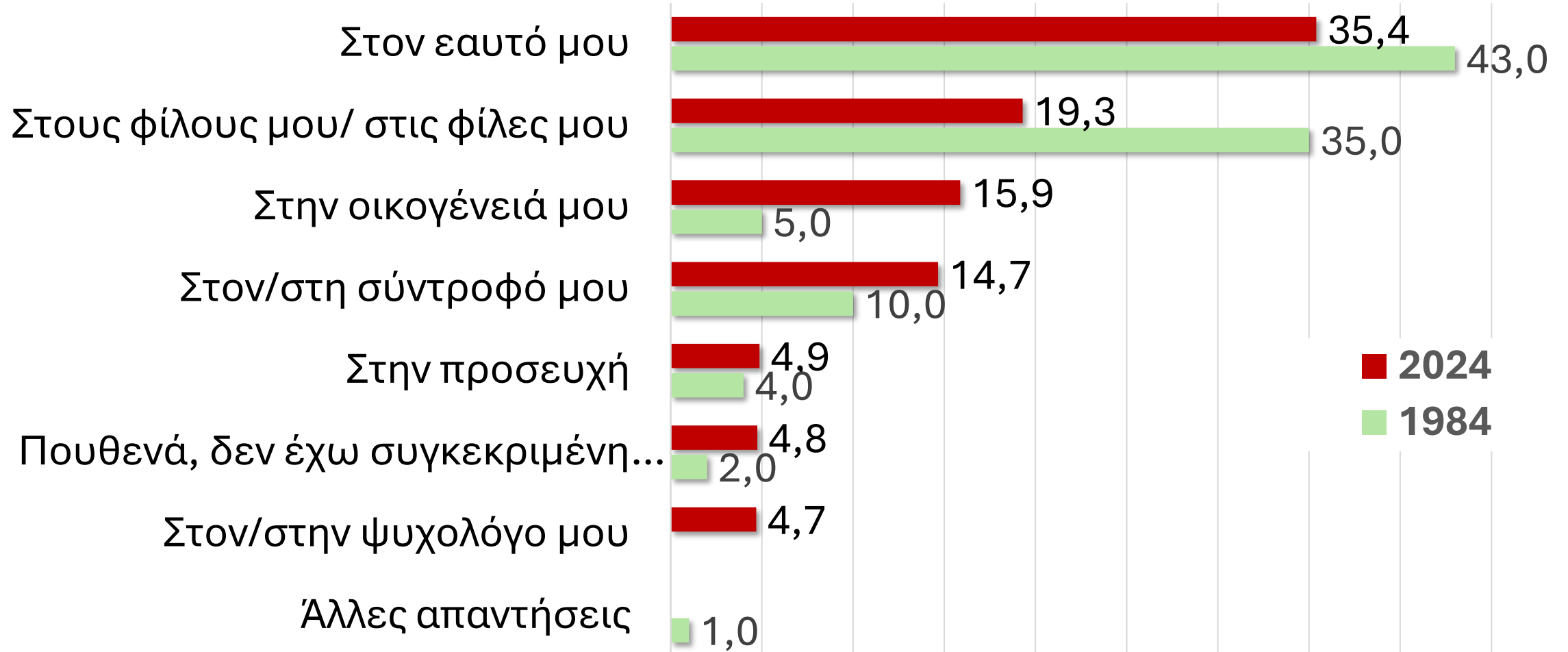
ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ



Έλλειψη σχέσεων με καθηγητές – αιτίες (1984)

Α Ι Τ Ι Ε Σ *	%
Το πανεπιστημιακό σύστημα εν γένει	32.5
Τα βαθμονομημένα γράμματα	28.5
Οι ίδιοι οι καθηγητές	23
Ο ίδιος ο φοιτητής (Δεν το επιδιώκει)	8,5
-11- (Δεν θέλει να έχει σχέση με καθηγητή)	5,5
Φταίει το κοινωνικό σύστημα	1.5
Άλλες απαντήσεις	0.5
Σ Υ Ν Ο Λ Ο	(668) 100

Σχέσεις

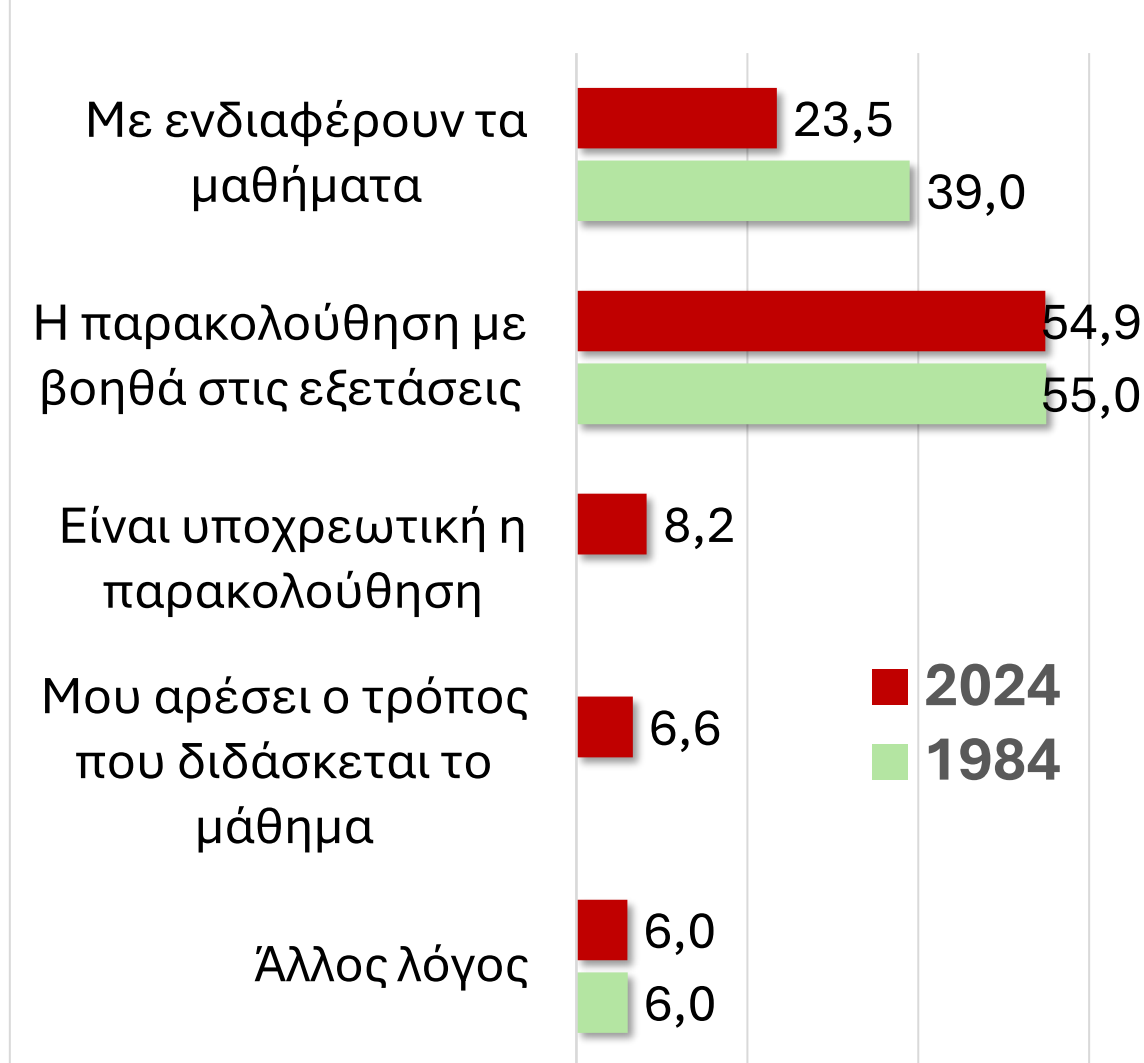
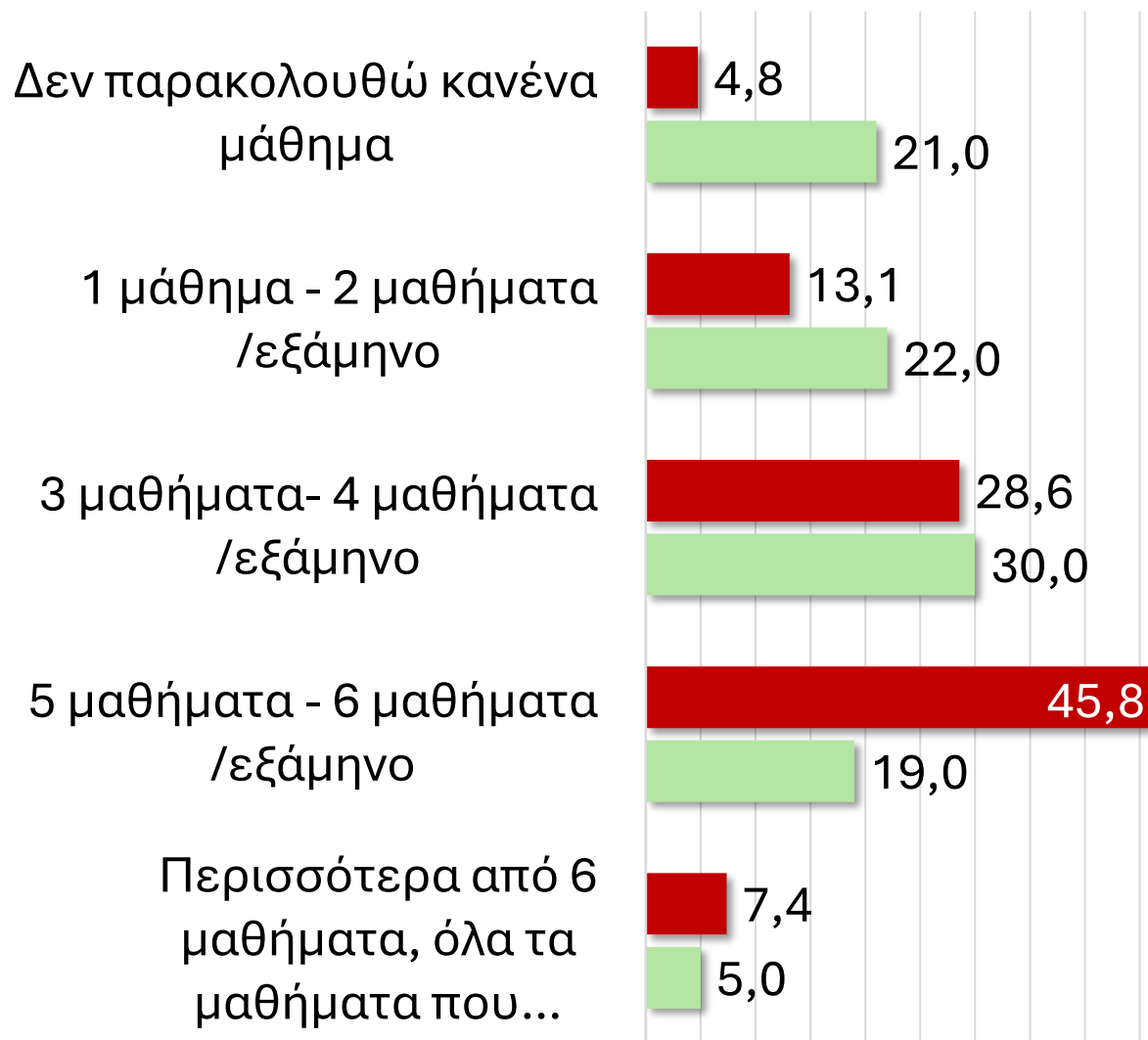


Σε δύσκολες ψυχολογικές στιγμές καταφεύγω

Συγκρίσεις στις σπουδές

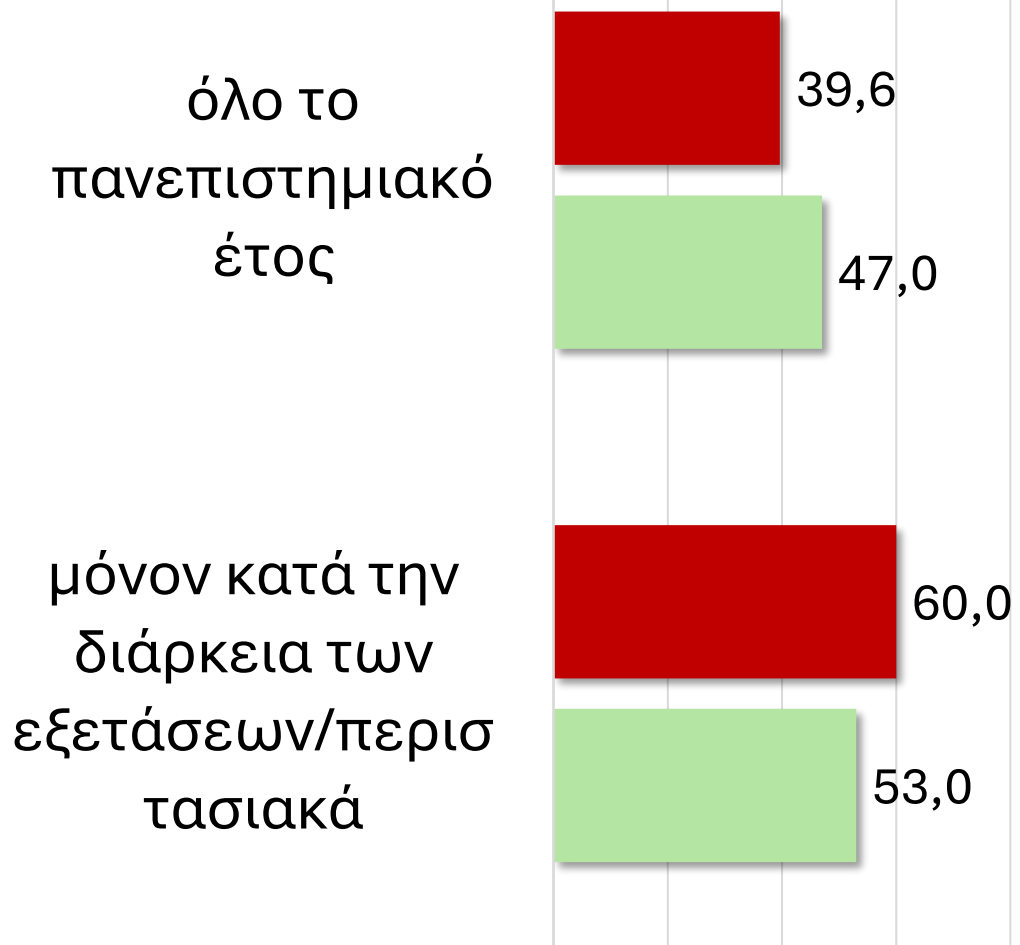


Παρακολούθηση μαθημάτων

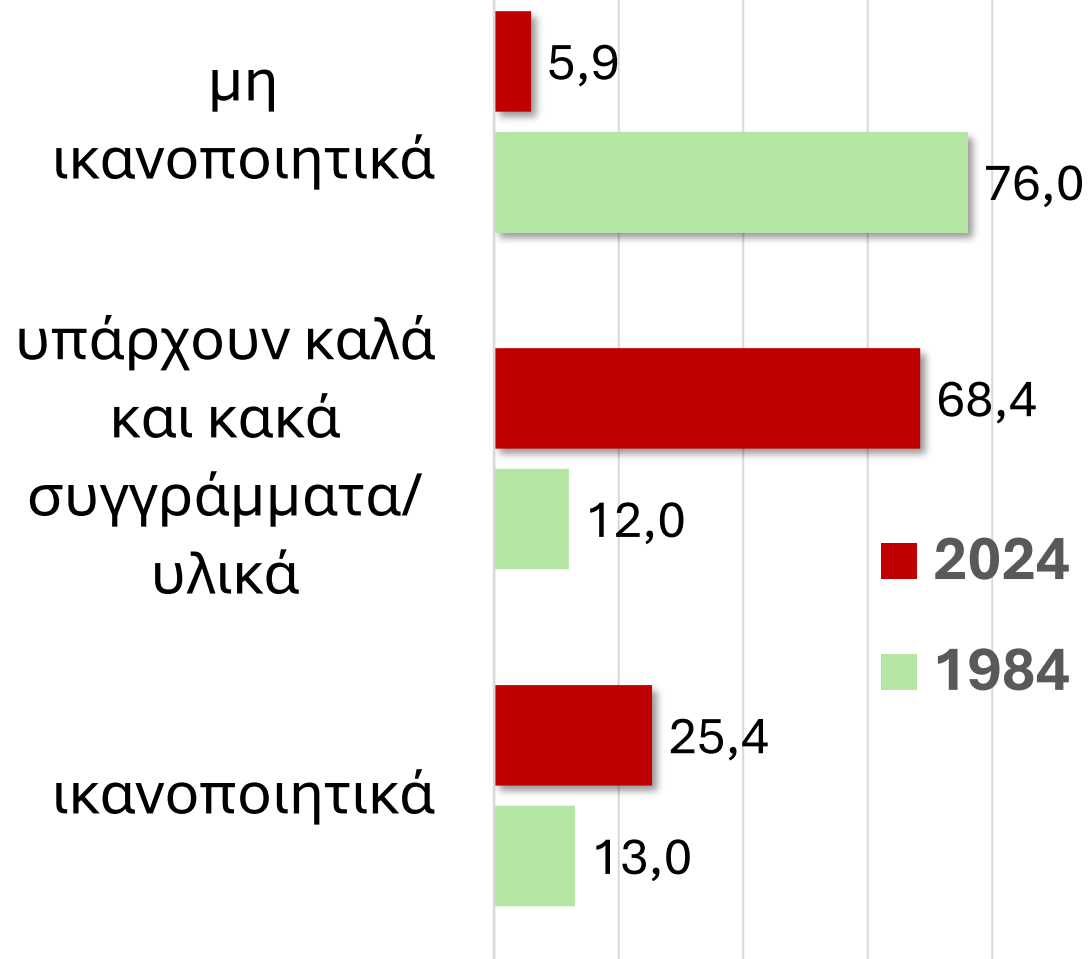


Απόψεις

Για τα μαθήματα διαβάσεις

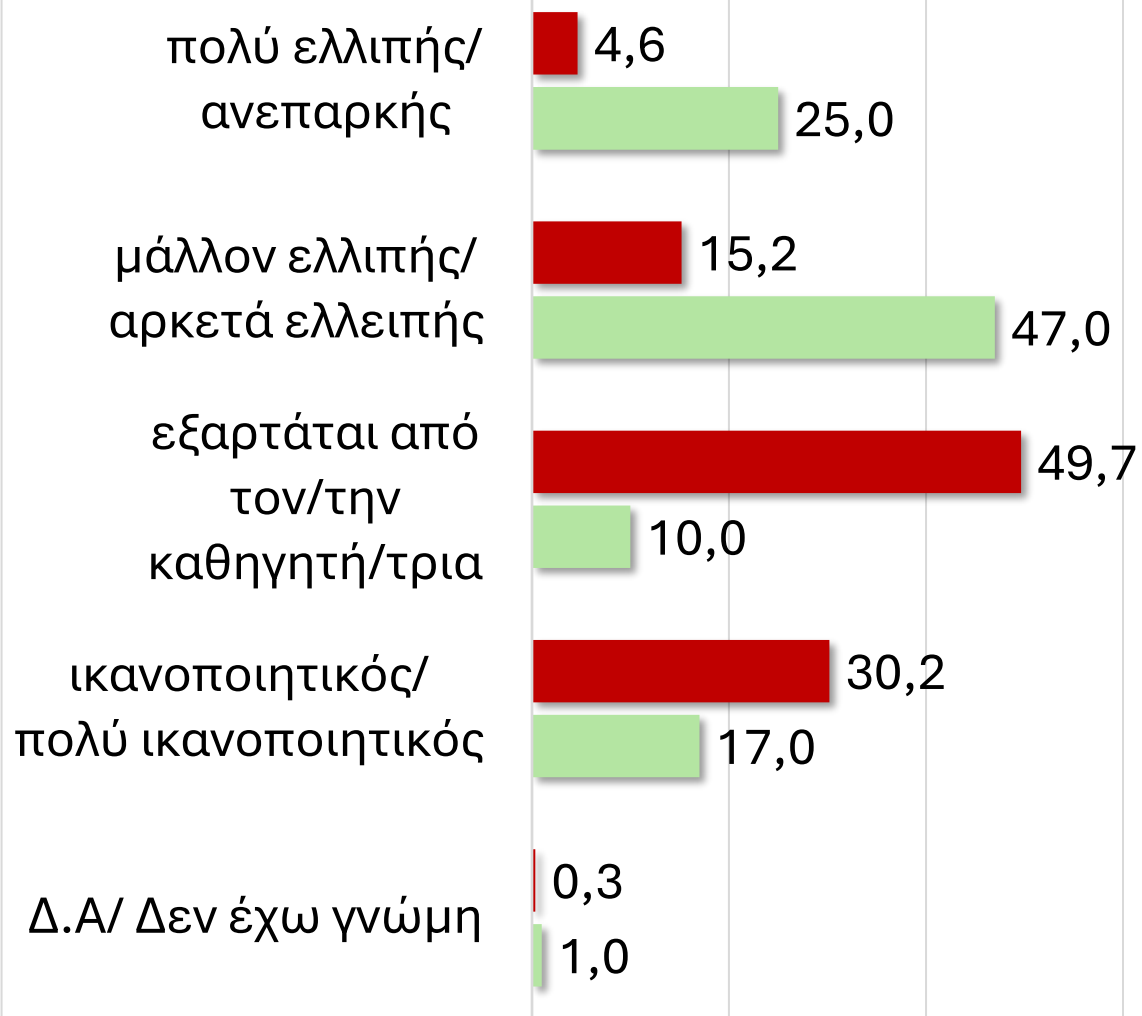


Συγγράμματα / υλικά

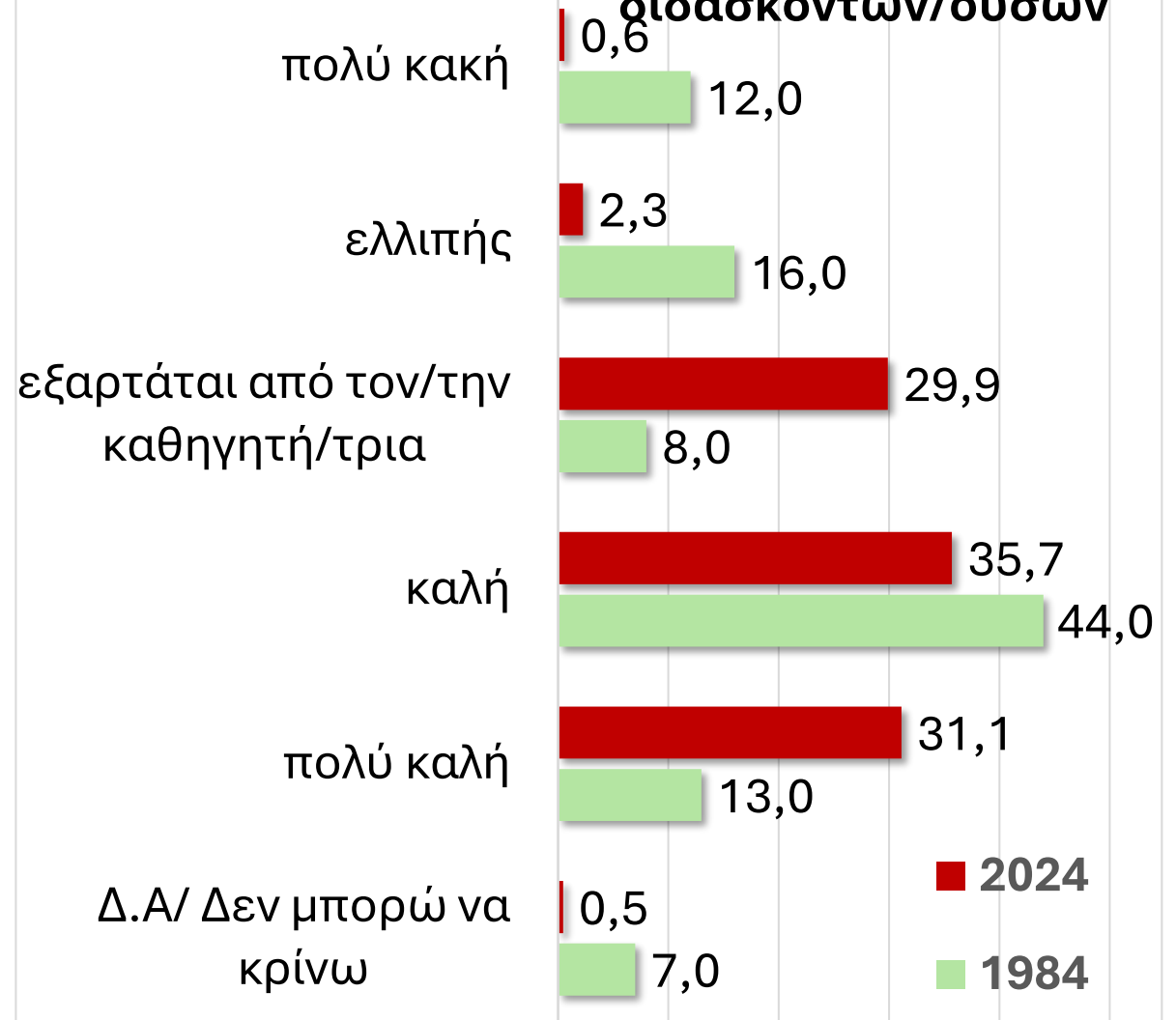


Απόψεις

Τρόπος διδασκαλίας



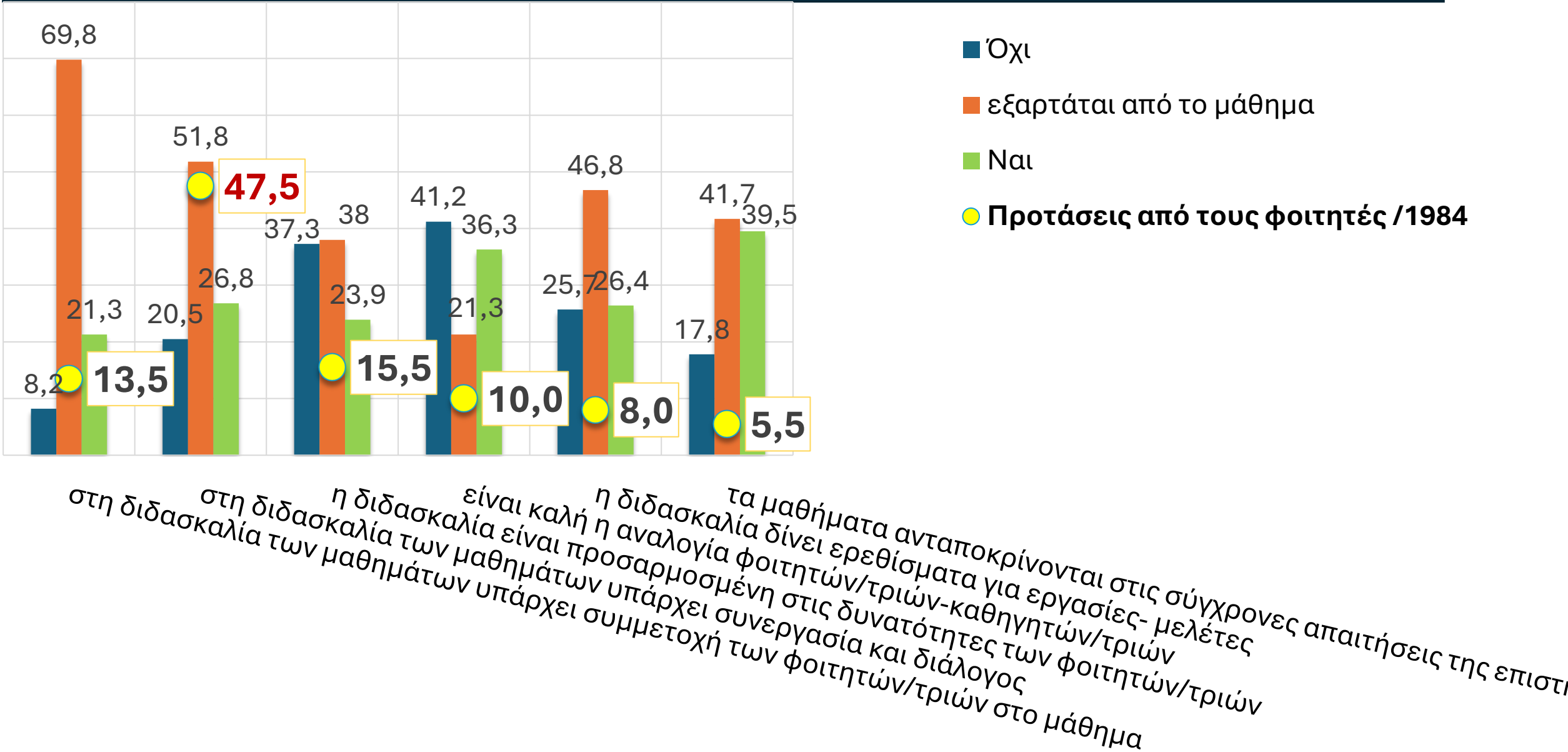
Επιστημονική κατάρτιση διδασκόντων/ουσών



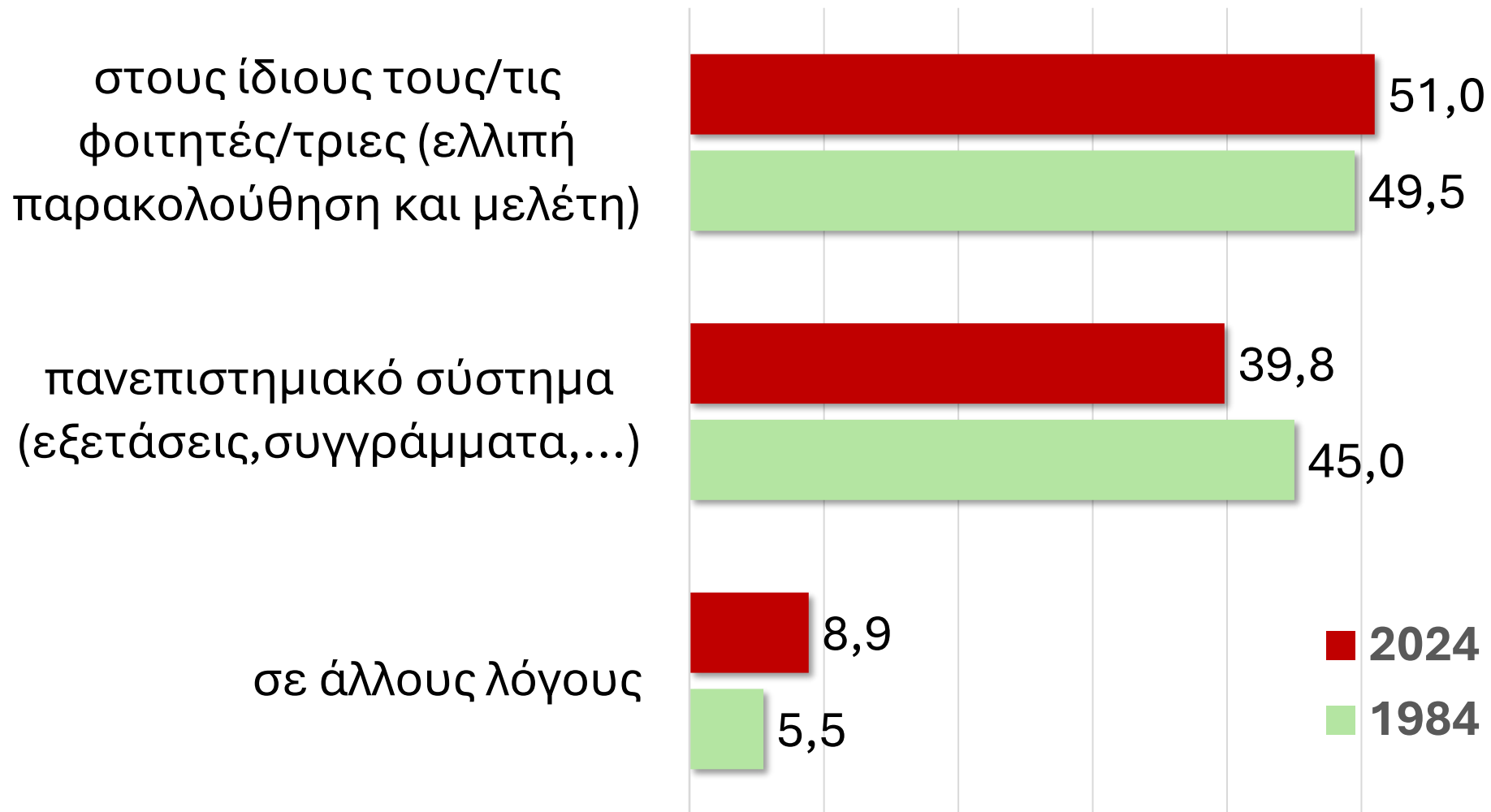
■ 2024

■ 1984

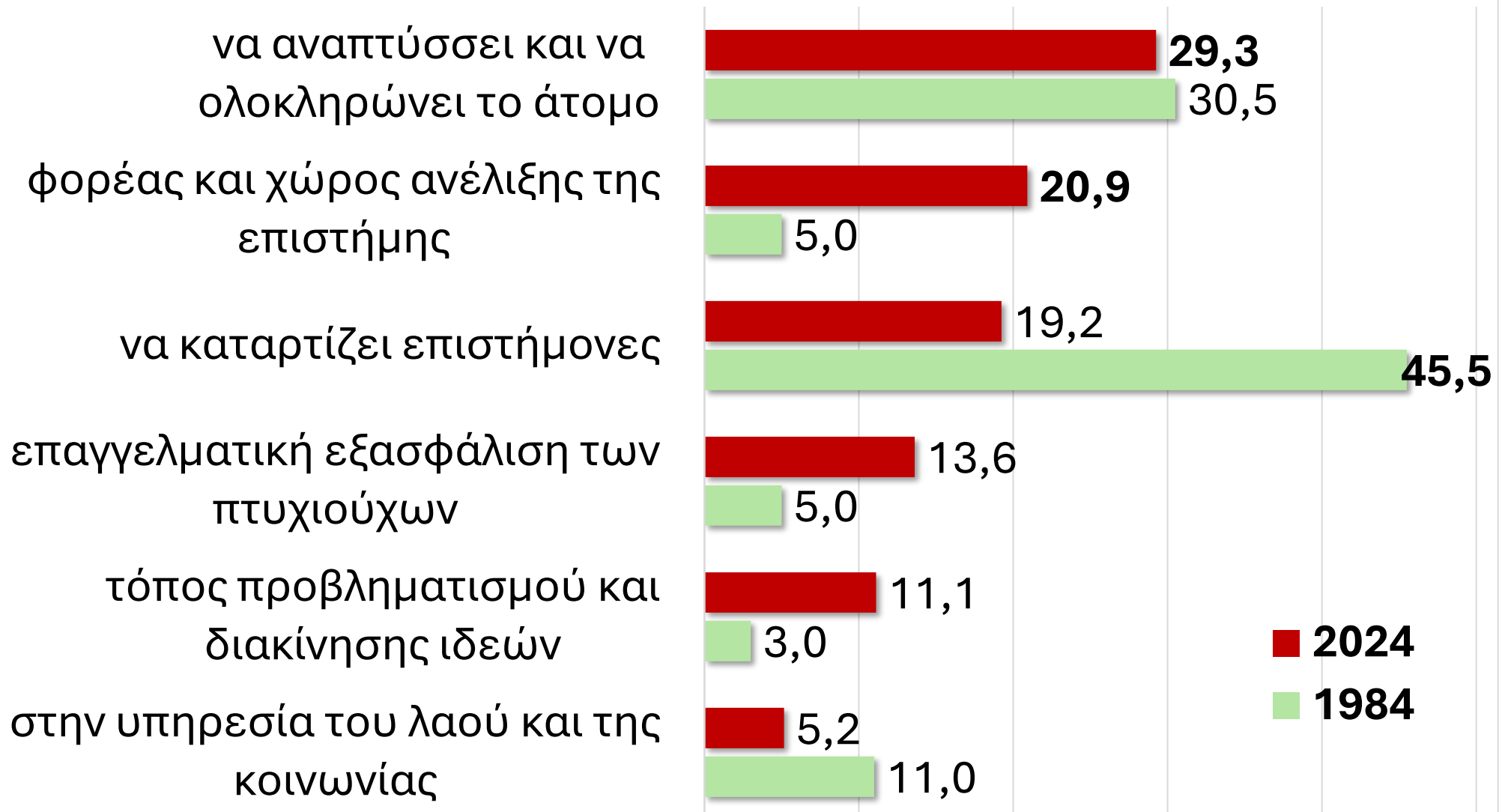
Απόψεις: τι ισχύει στο τμήμα σου(2024) – τι θα ήθελες για το τμήμα σου (1984)



Μια αποτυχία στις εξετάσεις οφείλεται κατά κύριο λόγο



Ο κυρίαρχος ρόλος του Πανεπιστημίου



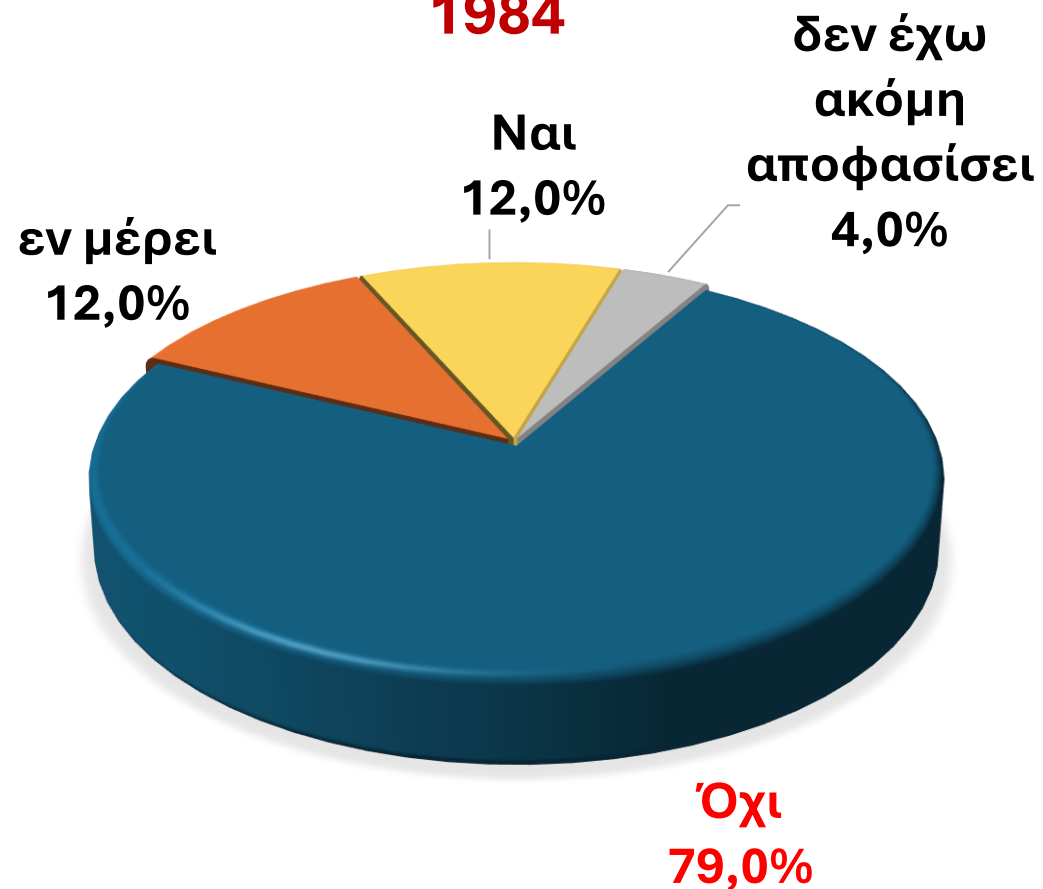
Το Πανεπιστήμιο έχει ανταποκριθεί μέχρι σήμερα στα όνειρα και στις προσδοκίες σου (2024)

Το Πανεπιστήμιο έχει ανταποκριθεί στον ρόλο του (1984)

2024



1984



Με τα μάτια των φοιτητών/τριών μας

- Ανάπτυξη του Πανεπιστημίου
- Ίδια ποσοστά εργαζομένων φοιτητών/τριών
- Περισσότερη παρακολούθηση μαθημάτων
- Λιγότερος ελεύθερος χρόνος
- Έντυπο → ηλεκτρονικό
- Εφημερίδες → διαδίκτυο
- Περίπου σταθερές κοινωνικές σχέσεις και σχέσεις με την οικογένεια
- Πολύ καλύτερες σχέσεις με διδακτικό προσωπικό
- Διδασκαλία και έρευνα από το διδακτικό προσωπικό
- «Λιγότερο» ενήλικοι φοιτητές
- Υψηλότερα ποσοστά ανταπόκρισης του Πανεπιστημίου στις προσδοκίες



Το να αλλάξεις ένα πανεπιστήμιο, είναι σαν να μετακινείς ένα νεκροταφείο, και στις δύο περιπτώσεις μην περιμένεις καμιά βοήθεια από τους μόνιμους κατοίκους



Geoffrey Boulton

Regius Professor of Geology

Emeritus

Vice Principal

University of Edinburgh